

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ ``Гимназия № 8`` г. Перми

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

**Заместителем
директора
Истомина Л.С.
31.08.2023**

**Директор
Димарчук А.Р.
Приказ №059-08/31-01-
08/4-42
от 01.09.2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы светской этики»

для обучающихся 4 классов

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Основы светской этики».....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Основные понятия.....	9
2.2. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности.....	10
3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Календарно-тематическое (поурочное планирование)	13
3.2. План внеурочной деятельности по предмету «Основы светской этики».....	27
3.3. Методы, формы, технологии обучения и воспитания.....	28
3.4. Организация взаимодействия с родителями, иными партнерами (школьный музей, библиотека).....	29
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	30
3.6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.....	31
3.7. Информационное обеспечение (литература, сайты).....	31
3.8. Оценочные и методические материалы.....	33
3.8.1. Рекомендации к критериям оценки по курсу ОРКСЭ.....	33
3.8.2. Рекомендации к домашним заданиям.....	34
3.8.3. Контрольно-измерительные материалы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «Основы светской этики»:

Проблема этического образования, воспитания этической толерантности и самоидентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу этического аспекта обучения, рассматриваемого в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением.

В то же время преподавание основ этико-нравственной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего важнейшие национальные духовные традиции и светскую этику в общем.

Выбор модуля «Светская этика» из курса ОРКСЭ осуществляется обучающимися и их родителями. Данный модуль в 2015-2016 учебном году выбрали 70% обучающихся 4-х классов.

Цель преподавания учебного предмета «Основы светской этики»

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи преподавания учебного предмета:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их

значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Рабочая программа курса «Основы светской этики» составлена на базе авторской программы Студеникина М.Т. издательство «Русское слово». Данный курс создан с учетом требований ФГОС, примерных программ МО и науки РФ. Учебник вошел в федеральный перечень учебников, допущенных, к изучению в ОУ и имеет гриф «Рекомендован МО и науки РФ». Курс предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичное представление о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит учащимся дать новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Изучая основы светской этики, детям дается возможность знакомства с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения, общения, культуре внешнего вида. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. Особое внимание обращается на формирование дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, иных культурных ценностей. Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии распространенной на территории школы (православие и ислам). Дети знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих. Расширить представление учащихся предполагается темами из курса «Основы религиозных культур народов России».

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни. Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этике стандарте начального общего та. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний.

Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год: вводный урок, 32 темы, итоговое повторение. На каждую тему выделяется 1-2 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты освоения программы:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,

- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
- умение представить результаты своей работы (проекта).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы контроля освоения учащимися курса ОРКСЭ

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания**:

- **стартовую диагностику**,
- **текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения,
- **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на **показателях ожидаемой подготовки**.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Большинство детей 10-11 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения, а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации (выставка)** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

-раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;

-оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

-кумулятивной (накопительной) оценки;

-открытости и реалистичности норм и критериев;

-гибкости норм и критериев;

-признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

-признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Для оценки эффективности программы используется стартовая и итоговая диагностика (анкетирование).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Учебные часы (34) распределены по 4 блокам:

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	13
4.	Духовные традиции многонационального народа России	4
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке **1 блока** учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения **2 блока** учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В **3 блоке** продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Блок 4 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

2.1. Основные понятия

- Россия — наша Родина. Патриотизм. Предки. Славяне.
- Культура. Что такое этика и мораль. Этика и этикет. Правила приличия.
- Вежливость. Вежливые слова.
- Добро и зло. Благожелательность. Культура общения. Язык жестов.
- Дружба и порядочность. Друг, приятель, товарищ. Что помогает и мешает дружбе.
- Честность и искренность. Репутация. Два вопроса Сократа. Нравственная ценность.
- Гордость и гордыня. Самоуважение. Альтруизм и эгоизм.
- Обычаи и обряды русского народа. Сватовство. Помолвка. Венчание. Терпение и труд.
- Терпение и труд. Труд свободный, посильный, постоянный. Отдых.
- Семья. Родословие и род. Род и семья – исток нравственных отношений. О чем говорит фамилия. Семейные традиции. Семейные праздники. Традиции годовщин супружества. Сердце матери. Счастье – это...
- Правила твоей жизни. Дисциплина. Дома. Во дворе. На улице. В школе. В общественном транспорте. Что такое нравственное совершенствование.
- Праздники народов России. Пасха. Рамадан-байрам. Сабантуй. Годовой круг русских праздников. Масленичная неделя – один из старинных славянских праздников.

- Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Защитники Отечества. Примеры героизма.
- Итоговые творческие работы учащихся.

2.2. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1-2	Введение в предмет. Россия- Родина моя.	показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
3-4	Этика и этикет	следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский.
5- 6	Вежливость Этикет приветствия	осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.
7-8	Добро и зло Благожелательность	выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей; иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.
9-10	Дружба и порядочность	выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.

11-12	Честность и искренность	сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом; иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.
13-14	Гордость и гордыня	проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
15-16	Обычаи и обряды русского народа Этикет царского обеда	подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
17-18	Терпение и труд	Уметь заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды; иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.
19-20	Семья Родословная семьи	Уметь проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; написать эссе; подготовить фотогазету; иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.
21-22	Семейные традиции	Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету; иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.
23-24	Сердце матери Бережное отношение к родителям	характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану; иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
25-26	Правила твоей жизни Культура общения со сверстниками и взрослыми	объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе; Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок; иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.

27-28	Праздники народов России	выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями; иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение.
29-30	Защитники Отечества	Уметь уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность; иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.
31-32	Итоговое повторение Подготовка творческих проектов.	ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания; готовить в группах творческие проекты
33-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Защита творческих проектов

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Календарно-тематическое (поурочное) планирование курса «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Ко л-	Тип урока	Содержание	Цели урока	Дидактические единицы	Методика, виды работ	Методы и формы	Планируемый результат	Дата
-------	------------	-------	-----------	------------	------------	-----------------------	----------------------	----------------	-----------------------	------

		во час				стандарта		контроля, рефлексии		
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч)										
1	Введение в предмет Россия – Родина моя	1	<i>вводный</i>	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «ОДНКНР. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Познакомить с новым предметом ОДНКНР, с учебником ОСЭ.	Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль. Этикет.	Работа с текстом, чтение по ролям, ведение диалога	Самостоятельная работа: закончи предложение «Этикет это - ...», «Культурный человек...»	представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики 1 часть (16 ч)										
2	Россия – Родина моя	2	<i>изучение нового материала</i> <i>комбинированной</i>	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. <i>Патриотизм</i> .	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, культурные традиции. Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Этикет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания,	Творческая работа «Составление пословиц со словами <i>семья, Родина, Россия, Отечество</i> . экскурсия	представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	
3 - 4	Этика и этикет	2	<i>изучение нового материала</i> <i>комбинированной</i>	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их	Способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Познакомить учащихся с осн.	Этика и ее назначение в жизни человека. Нормы морали.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	Творческая работа «Составление предложений со словами культура». Тест «Незнайка на улице» (Учебно-методическое пособие	представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни;	

				характеристика.	этическими требованиями в поведении и общении; с историей правил этикета		ная работа с источниками информации беседа, комментированное чтение, ролевая игра	Этикет. Учусь правилам поведения» В.Н. Суслов)	проявлять стремление к добрым делам и поступкам	
5-6	Вежливость	2	<i>комбинированной</i>	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друга друга.	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческим и ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в разных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости	Нормы морали. Этикет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, сюжетно-ролевая игра	Ролевая игра «Как вежливо отказать человеку», «Как утешить дуга, когда он огорчен» Составление альбома «Вежливые слова»	представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать	
7-8	Добро и зло	2	<i>комбинированной</i>	Понятие <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказка, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и вежливости в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.	Раскрыть смысл основных этических категорий добро и зло, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Продолжить знакомство учеников с общечеловеческим	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, проблемный диалог Проблемный диалог, Ситуативная ролевая игра	Заполнение таблицы	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с	

				Повседневное проявление доброты.	и ценностями. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту				рисунок; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей
9-10	Дружба и порядочность	2	<i>комбинированной</i>	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.	- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации -мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы -формировать навыки работы в группе способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого. Продолжить знакомство учеников с общечеловеческим и ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет.	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа. Творческая работа «Продолжи предложение» Беседа, групповая работа.	Составление кодекса класса или составление документа «Проект конституции нашего класса Тест «Какой ты друг»	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок
11-12	Честность и искренность	1	<i>комбинированной</i>	Понятия <i>честность и искренность</i> . Из истории традиции по выявлению	Раскрыть смысл основных этических	Что значит быть нравственным в наше время?	Составление схемы, выполнение	Работа с пословицами и	Иметь представление о понятиях: честность, искренность,

				<p>честности и лжи. Значение выражений о честности «честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно»). Что значит быть честным с самим с собой. С окружающими. Честность, правдивость, тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p>	<p>категорий честность и искренность</p> <p>Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.</p>	<p>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Методы нравственного совершенствования. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет</p>	<p>практических заданий, этическая беседа, работа с иллюстративным учебником, материалом,</p>	<p>поговорками Игравикторина «Долг в жизни людей разных профессий»</p>	<p>правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом</p>	
13-14	Гордость и гордыня	1	<i>комбинированной</i>	<p>Понятие гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зависть и гордыня. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.</p>	<p>Раскрыть значение понятий <i>гордость и гордыня</i>, их принципиальное отличие. Формировать чувство гордости за добрые дела, достижения, успехи.</p>	<p>Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет.</p>	<p>работа по составлению схем; заполнение плаката; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>Блиц-опрос «Гордость и гордыня»</p>	<p>Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного</p>	
16-17	Обычаи и обряды русского народа	2	<i>изучение нового материала экскурсия в музей</i>	<p>Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи</p>	<p>Познакомить с праздниками народной культуры, показать изменения и новшества при</p>	<p>Образцы нравственности и культуры Отечества</p>	<p>Чтение народного фольклора, просмотр фрагментов видеofilmов,</p>	<p>Составление пословиц и поговорок, связанных с традициями, обрядами</p>	<p>Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и</p>	

				молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	проведении обрядов в России. Познакомить с обычаем помолвки, сватовства		прослушивание музыкальных фрагментов.; лепка из соленого теста Сюжетно-ролевые игры (народный фольклор)		поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации	
Блок 3										
Основы религиозных культур и светской этики 2 часть (13 ч.)										
18-19	Терпение и труд		<i>изучение нового материала</i>	Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Формировать положительное отношение к труду, прививать основные трудовыми умения и навыки.	Трудовая мораль. Методы нравственного совершенствования. Этикет	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации,	Самостоятельная работа «Закончи предложение»	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	
20-21	Семья	1	<i>комбинированный</i>	Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи.	Познакомить детей с понятием семья, с правилами семейной этики.	Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на		Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство,	

				Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье	культурах разных народов. Этикет	тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи		христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	
22-23	Семейные традиции	1	<i>комбинированной</i>	Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	-познакомить с историей возникновения праздников; сформировать представление о значении традиций в жизни человека; способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость	Праздник как одна из форм исторической памяти. Этикет	виртуальная экскурсия «Традиции у разных народов»;		Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, формулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение	
24-25	Сердце матери	1	<i>комбинированной</i>	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь.	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные	выполнение графического задания; работа в группах с	Самостоятельная работа: закончи предложение «Моя	Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять	

				<p>Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким</p>	<p>правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»</p>	<p>ценности, идеалы. Нормы морали. Этикет</p>	<p>раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеofilmа «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».</p>	<p>мама...»</p>	<p>внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану</p>	
26-27	Правила твоей жизни	2	<i>комбинированный</i>	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им</p>	<p>Разъяснить правила общения друг с другом, формировать умения оценивать свои поступки и своих товарищей, закреплять знания ПДД. Формировать ценностное отношение к добрым делам и поступкам, воспитывать чувства сострадания и милосердия</p>	<p>Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет Милосердие, сострадание, порядочность, ответственность</p>	<p>составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, Подарки для детей, небольшой</p>	<p>Проверка навыков безопасного поведения на учебно-тренировочном перекрестке Высказывания детей «Мои впечатления от посещения»</p>	<p>Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок проявлять стремление к добрым делам и</p>	

				Проведение акции «С любовью к детям» Посещение приюта			концерт силами учащихся		поступкам	
28-29	Защитники Отечества	2	<i>изучение нового материала экскурсия в музей</i>	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет Знакомство с экспозициями музея: «Их жизнь оборвалась на взлете», «Этих дней не смолкнет слава», «Письма из прошлого...»	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом Познакомить учащихся с новыми экспозициями музея	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы, морали Понятия патриот, гражданин, долг, обязанность	составление простого и сложного плана; работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины Встреча с участником боевых действий; формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом	Выбор темы проекта (пополнение экспозиций новыми экспонатами и материалам)	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность Определение темы проекта и плана действия	
30-31	Праздники народов России	2	<i>комбинированная экскурсия</i>	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об	Праздник как одна из форм исторической памяти. Этикет	работа с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала;	Тест Проектная деятельность	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять	

				застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках Обобщить знания детей о праздниках народов России		чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок пакетами; выполнение заданий в парах. Совместная с родителями защита проектов		чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Блок 4

Духовные традиции многонационального народа России (4 ч)

31	Урок обобщения знаний по всему курсу	1	комбинированной	Основные знания и умения по этике и этикету	Обобщить и систематизировать знания по всему курсу	Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль.	Решение кроссвордов, ребусов; групповая работа, работа с текстом, словарная работа, заполнение таблицы	Итоговый тест	Усвоение знаний по всему курсу	
----	---	---	-----------------	---	--	---	--	---------------	--------------------------------	--

						<p>Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Любовь и уважение к Отечеству.</p>				
32	Подготовка творческих проектов.	1	<i>урок систематизации знаний</i>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.</p>	<p>учить определять общую цель и пути ее достижения; формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>		<p>формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов или индивидуальных, выбор тем, разработка плана работы над проектом</p>	<p>Выбор темы проекта</p>	<p>проект</p>	

					условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.					
33-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	<i>урок Обобщения знаний</i>	Повторение основных содержательных моментов курса.	способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;			Защита проектов	Презентация творческих работ	

3.3. Методы, формы, технологии обучения и воспитания

Преподавание основ светской этики строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих, освоению содержания курса выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя»

выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод– организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Проявление ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач.

В данном курсе могут использоваться различные **формы занятий**:

- учебное проектирование;
- социальное проектирование;
- урок-исследование;
- уроки-экскурсии;
- сюжетно-ролевые и деловые игры;
- спектакли, инсценировки;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- праздники (национально-культурные, тематические:);
- просмотр фильмов;
- заочные (виртуальные) путешествия;
- игровые программы;
- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- практикумы;
- викторины
- творческие мастерские

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

Технологии диалогового взаимодействия: технология рефлексивного чтения; технология обсуждения проблем; технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы: беседа-распознавание; диалог-сравнение; исследовательский проект.

Методы обратной связи: интерпретация; загадки-притчи; проблемная пресс-конференция; разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы: игра-испытание; ролевая игра; продуктивный труд.

Формы контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- индивидуальный контроль (контроль учителем);
- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

3.4. Организация взаимодействия с родителями, иными партнерами (школьный музей, библиотека)

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ:

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Некоторые родители посещали места, о которых идёт речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеofilьмов.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных

и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Родители привлекаются и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир»

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация обозначенной цели предмета ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в наличии имеются следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся (6 человек), учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., переносные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок (магниты);
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультимедийная доска);
 - **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму:
 - электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

3.6. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Основы светской этики. 4 класс. Студеникин М.Т. (300), Москва, «Русское слово», 2012</p> <p>2. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. Студеникин М.Т., Москва, «Русское слово», 2012</p>	<p>1. Издательство «Просвещение». Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы, 2011</p> <p>2. Студеникин М.Т. Программа курса. Основы светской этики. 4 класс. (40) , Москва, «Русское слово», 2011</p> <p>3. Кочегаров К.А., Студеникин М.Т. Рабочие программы. 4 класс Москва, «Русское слово», 2011</p> <p>4. Поурочные разработки к учебнику Основы светской этики. 4 класс. Студеникин М.Т. Москва, «Русское слово», 2012</p>

3.7. Информационное обеспечение (литература, сайты)

Список дополнительной литературы

1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
3. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
4. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
5. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
6. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
7. Безгина О.Ю. Этикет старших дошкольников. М., 2005.
8. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
9. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
10. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
11. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
12. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.

13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
14. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
16. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
17. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
18. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.
19. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
- Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
20. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
21. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
22. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004.
23. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
24. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
25. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
26. Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
27. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
28. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
29. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
30. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
31. Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения. СПб., 2005.
32. Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994

Сайты:

<http://www.koiro.edu.ru>

<http://www.edu.baltinform.ru>

<http://www.orkse.ru/>

3.8. Оценочные и методические материалы

3.8.1. Рекомендации к критериям оценки по курсу ОРКСЭ

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

Знания детей оцениваются в свободной словесной форме

«Молодец!» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«Умница!» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«Не плохо» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«Надо постараться» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

3.8.2. Рекомендации к домашним заданиям:

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- Творческие формы работы (сочинительство, создание презентаций, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

3.8.3. Контрольно-измерительные материалы к программе

1. Тесты для проверки усвоения знаний
2. Листы наблюдений
3. Лист самоконтроля
4. Критерии оценивания творческих и проектных работ
5. Анкеты для оценивания эффективности программы (для учащихся и для родителей)
6. Анкеты для учащихся и родителей в конце учебного года

1. Тесты к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс

Цель: проверка знаний учащихся.

Структура и содержание.

Тесты проводятся в конце каждой четверти. Они содержат 10 заданий, которые предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Тест №1 включает следующие темы:

- Россия – Родина моя.
- Этика и этикет.
- Вежливость.
- Добро и зло.

Тест №2

- Дружба и порядочность.
- Честность и искренность.
- Гордость и гордыня.
- Обычаи и обряды русского народа.

Тест №3

- Терпение и труд.
- Семья.
- Семейные традиции.
- Сердце матери.

Тест №4

- Правила твоей жизни.
- Праздник народов России.
- Защитники Отечества.

Каждый тест состоит из 1 варианта.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

«Молодец!» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«Умница!» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«Не плохо» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«Надо постараться» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Представление результатов

ФИО уч.-ся	Количество баллов по заданиям										Тестовый балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Иванов	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8

«Основы светской этики»

Тест № 1 (1 четверть)

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



А)



Б)



В)

3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А

«Основы светской этики»

Тест № 2 (2 четверть)

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

- А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
- Б) без добросовестности, правдивости, надежности
- В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

«Основы светской этики»

Тест № 3 (3 четверть)

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
 - Б) а браниться грех
 - В) а пораньше вставай да свой затевай
- 3. Что НЕ относится к правилам этикета?**
- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
 - Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
 - В) на стол можно положить только кисти рук
- 4. Семья – это ...**
- А) дом, родственники и домашние животные
 - Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
 - В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям
- 5. Род – это ...**
- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
 - Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
 - В) люди, от которых мы произошли
- 6. Какова главная задача рода и семьи?**
- А) Построить дом, дать жизнь детям;
 - Б) Быть достойными гражданами своей страны;
 - В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
- 7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?**
- А) родительское дерево
 - Б) родное дерево
 - В) родословное дерево
- 8. В каком году на Руси принято христианство?**
- А) 988 год
 - Б) 889 год
 - В) 898 год
- 9. Традиция – это ...**
- А) правила поведения человека
 - Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
 - В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
- 10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**
- А) золотое правило нравственности
 - Б) нравственный поступок
 - В) Семейный кодекс

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

«Основы светской этики»

Тест № 4 (4 четверть)

1. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка
- Б) свадьба
- В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

- А) Коран
- Б) Рамадан
- В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

- А) Россия

- Б) Индия
- В) Греция

7. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	В	А	В	А	Б	А	А	В	А

Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса
Модуль «Основы светской этики»
I вариант

1. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие*
- б) вредность*
- в) угодничество*

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика*
- б) культура*
- в) моральные нормы*

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода*
- б) моральный выбор*

4. Преднамеренность - это.....

- а) черта характера личности*
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*
- в) когда человек отвечает только за свои поступки*

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*
- б) уважать других людей и их права*
- в) бескорыстная помощь*
- г) давать списывать на уроке*

6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть*
- б) долг*
- в) мораль*

8. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

15. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно. Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Модуль «Основы светской этики»

II вариант

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) культура*
- б) этика*
- в) моральные нормы*

2. Среди понятий отметить «Добродетель»:

- а) расточительность*
- б) щедрость*
- в) скупость*

3. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) свобода*
- б) моральный выбор*

4. Преднамеренность - это.....

- а) когда человек отвечает только за свои поступки*
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*
- в) черта характера личности*

5. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Соразмерность
Поступок должен быть оценён по заслугам	Уравнивание

6. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке*
- б) уважать других людей и их права*
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы*
- г) бескорыстная помощь*

7. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

а) честь

в) долг

б) совесть

8. Продолжите фразу:

Гражданский долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Богатый совести не купит,	живи по совести.
Кто служит Родине верно,	тот долг исполняет примерно.
Говори по делу,	а свою погубит.

10. Впиши слово, которое пропущено

Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Петру и Февронии;
- б) Ангелу-хранителю;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2007;
- б) 2008;
- в) 2009.

13. Этикет – это _____

14. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

15. Подумай и запиши своё мнение.

Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

2. ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка работы в группе

Дата _____

Имя, фамилия _____

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы по теме;
- говорит по теме;
умет сделать умозаключение, вывод;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Оценка устной презентации

- наглядно передает содержание и структуру сообщения

- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Лист самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Критерии оценивания проектных и творческих работ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка (по пятибалльной системе)
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	

	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «Молодец!» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «Умница!» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «Не плохо» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «Надо постараться» ставится во всех остальных возможных случаях.

Анкета для оценивания эффективности программы. (Анкета обучающегося, анкетирование проводится в сентябре и в мае)

1. Какие национальности ты знаешь?
2. Кто ты по национальности?
3. Дети, каких национальностей учатся в вашем классе?
4. Есть ли у вас друг/подруга другой национальности?
5. Хотелось бы иметь друга другой национальности?
6. Знаешь ли ты, кто по национальности твои родители?
7. Люди, каких национальностей живут в России?
8. Чем отличаются люди разных национальностей?
9. Какие национальные праздники своего народа ты знаешь?
10. Чем похожи люди разных национальностей?
11. Ты предпочитаешь дружить с людьми своей национальности?
12. Какие ты знаешь сказки, загадки, игры разных народов и каких именно народов ты знаешь?

13. Зачем нам необходимо знакомиться с культурой других народов?

Анкеты для учащихся и родителей в конце учебного года

Анкета для учащихся 4-го класса по ОРКСЭ

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религиозных культур
- Г) основы исламской культуры

2. У тебя есть учебное пособие по выбранному модулю?

- А) да
- Б) нет
- В) другой ответ:

3. Понятны ли тебе тексты учебного пособия?

- А) да, всё понятно
- Б) не всё понятно
- В) ничего не понятно
- Г) другой ответ:

4. Нравится ли тебе новый предмет?

- А) да, очень интересно
- Б) не очень интересно
- В) не интересно

5. Что тебе понравилось на уроках по новому курсу?

- А) беседы о хороших и плохих поступках детей
- Б) изучение праздников и традиций
- В) беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и т.д.)
- Г) знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.)
- Д) работа на компьютере
- Е) игры и театральные инсценировки
- Ж) другое

6. Если тебе не было интересно на уроках по новому курсу, то почему?

- А) не понятно, много незнакомых слов
- Б) на уроках было скучно
- В) я многое уже знал (а)

7. Обсуждаешь ли ты с родителями, бабушками, дедушками изученные на уроках темы по новому курсу?

- А) да, всегда
- Б) иногда
- В) нет

8. Хотел бы ты продолжить изучать этот курс?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

9. Хочешь ли ты в дальнейшем поменять модуль курса?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Анкета для родителей

1. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

- А) положительно
- Б) скорее положительно
- В) безразлично
- Г) скорее отрицательно
- Д) отрицательно
- Е) затрудняемся ответить

2. В чём Вы видите положительное значение введения курса?

- А) расширение кругозора детей
- Б) духовное и культурное развитие детей
- В) формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- Г) воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России
- Д) повышение нравственности детей
- Е) приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- Ж) формирование уважительного отношения к старшим
- З) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни
- И) формирование ценности здорового образа жизни
- К) формирование патриотизма и гражданской солидарности
- Л) снижение уровня преступности, наркомании в подростковой среде
- М) приобщение молодёжи к вере
- Н) другое

О) затрудняемся ответить

3. В чём вы видите риски, связанные с введением курса?

- А) дополнительная нагрузка на школьника
- Б) принудительное навязывание веры, религии
- В) обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- Г) формирование формального отношения к религии, вере
- Д) принудительное навязывание одного из модулей
- Е) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- Ж) другое
- З) затрудняемся ответить

4. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?

- А) Основы светской этики
- Б) Основы мировых религиозных культур
- В) Основы православной культуры
- Г) Основы исламской культуры
- Д) не участвовал(а) в выборе модуля курса
- Е) затрудняемся ответить

5. Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?

- А) уклад жизни семьи, семейные традиции
- Б) интерес ребёнка к изучению именно этого модуля курса
- В) мнение классного руководителя или других педагогов
- Г) пожелание руководства школы
- Д) рекомендации родителей школьников
- Е) разъяснительные беседы представителей религиозных организаций
- Ж) другое
- З) затрудняемся ответить

6. Обсуждаете ли Вы со своим ребёнком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняемся ответить

7. Нравится ли Вашему ребёнку изучаемый модуль курса?

- А) да
- Б) скорее да
- В) скорее нет
- Г) нет

Д) затрудняемся ответить

8. Какую систему оценивания достижений Вашего ребёнка по данному курсу Вы считаете подходящей?

А) с выставлением оценок

Б) без отметок

В) другую

Г) затрудняемся ответить

9. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

10. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

А) да

Б) нет

В) иногда